

# Plán výchovy a péče pro Dětskou skupinu Jesle Bertík

## Informace o poskytovateli:

**Poskytovatel:** Sdružení Beatus z.s. , IČO: 04469909

**Provozovna:** Sadová 2773/4, Ostrava-Moravská Ostrava, 702 00

- 1) Plán péče a výchovy vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v Dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy - rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou.
- 2) Činnost v Dětské skupině má charakter působení výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti. Veškeré činnosti jsou přiměřené věku a schopnostem dětí. S každým dítětem jednáme individuálně, dle jeho potřeb.
- 3) Pečující osoby zde vytvářejí příjemné a milé prostředí, které je zaměřené na pocit bezpečí, jistoty a důvěry. Pečující osoby jsou dobrým vzorem a příkladem pro děti. Při tomto kontaktu je důležitá důslednost, spravedlnost, laskavost a trpělivost. Neméně důležité je stanovení pravidel a mantinelů u dětí, na základě těchto podnětů se děti cítí v DS bezpečně.
- 4) Pečující osoby jsou pro děti velkým vzorem i v oblasti hygienických návyků, učení se samostatnosti a sebeobsluhy. Péče, výchova a spolupráce probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí. Mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
- 5) Komunikace mezi rodiči a pečujícími osobami je zásadní a důležitá pro pozitivní fungování Dětské skupiny. V DS se nepoužívají tělesné ani psychické tresty. Pečující osoby dbají na kladné a pozitivní chování dětí, zamezují pocitu, který vede k zesměšňování či jiným formám snižování důstojnosti jednotlivce - skupiny. Při vzniku problému pečující osoby bezprostředně konzultují a řeší situaci s dětmi a rodiči dítěte. Zařízení péče o děti úzce spolupracuje s rodiči dětí. Je pro pečující osoby velmi důležité, aby mezi nimi a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
- 6) Při výchově a péči je v DS nejdůležitější forma „hrou“. Dětem jsou nabízeny pohybové, tvořivé, hudební, jazykové literární a didaktické hry. Při kterých jsou využívány principy, metody a motivace dětí. Při hrách a činnostech je využívány principy názornosti a přiměřenosti, aktivity. Děti jsou motivovány vnitřní a vnější motivací. Pečující osoby motivují děti kladně. Nejvíce pozitivní motivací je pochvala. V dětské skupině jsou používány metody výchovy příkladem, přesvědčováním, kooperací, povzbuzováním a režimem.
- 7) Každý den, pouze s výjimkou špatného počasí zařazujeme pobyt venku. Pobýváme na dvorečku či zahradě, které jsou součástí pozemku nebo na veřejném dětském hřišti v

přilehlém okolí. Součástí pobytu jsou i vycházky v okolí. Děti jsou vždy řádně poučeny o bezpečnosti a správném chování při pobytu venku.

8) U dětí rozvíjíme:

- a) Pohybové schopnosti – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti a pohody, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků.
- b) Hudební schopnosti – rozvoj sluchového vnímání, koordinace pohybu podle hudby, osvojování písní, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly.
- c) Tvořivé schopnosti – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, poznávání různých materiálů a osvojování práce s nimi, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky.
- d) Rozumových a poznávacích schopností – rozvoj celkového pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematická představivost), rozvoj řeči i rozvoj myšlení, osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd.
- e) Estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, učít se vnímat umělecké a kulturní podněty, vnímání krásy mimo umělecká díla.

9) Jednotlivá tematická podtémata mohou pečovatelky volit libovolně dle věkových zvláštností dětí, jejich schopností a vědomostí. Zařazena budou i témata, která vyplynou z dané situace a děti o ně mají zájem, anebo je samy děti navrhnou.

Naším cílem je vytvořit pro děti příjemné prostředí, kde se přirozenou cestou naučí vše, co potřebují ke svému vývoji i ke vstupu do školy.

10) Každé nové přichozí dítě má právo na individuální adaptační režim, který zpravidla trvá po dobu jednoho měsíce a je realizován na základě společně dohodnutého postupu rodičů a chův či vedení. Po uplynutí této doby se předpokládá plná integrace, případné výjimky lze tolerovat pouze v případě, že zásadním způsobem nenarušují atmosféru ve třídě či neohrožují bezpečí či zdraví ostatních dětí.

Proces adaptace probíhá v těchto fázích:

### **1) Období orientace**

Toto období probíhá zpravidla v prvním týdnu, děti se drží v ústraní, zpovzdálí sledují dění ve třídě, sledují denní řád, pravidla ve třídě, rozložení hraček a systém jejich půjčování a uklízení, dítě se snaží zpracovat veškeré nové informace. Navenek působí zdrženlivě, nepřístupně, uzavřeně, straní se ostatních, většinou mluví velmi potichu. I doma se děti projevují uzavřeně, straní se ostatních.

### **2) Období sebeprosazování**

Nastává po období seznámení s novým prostředím, kdy už dítě ví, jak to v něm funguje, kde se co nachází, jaká jsou pravidla. Získalo pocit jistoty ve vztahu k vnějším podmínkám, a nyní nastává fáze, kdy se dítě potřebuje prosadit ve vrstevnické skupině, snaží se prosadit, upoutat na sebe pozornost. Začíná být společensky aktivní, využívá strategii nápodoby jiných, dle něj oblíbených dětí. Starší děti se mohou cítit ve své roli ohroženy nováčkem, roste výskyt různých forem konfliktů a rozepří. Doma se děti projevují jako náladové, nevyrovnané, mají potřebu pocitu jistoty a bezpečí.

### **3) Období zvláštních opatření**

Toto období je charakteristické ustálením rozdělení rolí a pozic ve skupině, jakýmsi zklidněním, ustáváním hádek a sporů. Nováčci se snaží získat pozornost těch dětí, které mají podle jejich názoru vedoucí postavení ve skupině, snaží se zvednout vlastní hodnotu ve skupině. Navazují kontakty s oblíbenými dětmi, soustředují se na jedince, ne na skupinu, ostatní děti nechávají stranou. Doma působí unaveně, vyčerpaně, působí jako duchem nepřítomné.

### **4) Období ukončení adaptace**

Toto období nastává zhruba po jednom měsíci, děti se zakotvily ve vztazích ve skupině, osvojily si určitou roli, přijaly svou pozici ve skupině. Ztotožnily se s hodnotami, pravidly a normami dané skupiny, navázaly vztah s učitelkou, která jim je schopna poskytnout sociální podporu v případě potřeby.

Platnost od 1.11.2021

V Ostravě dne 1.11.2021

Bc. Tereza Hoffmannová, ředitelka Sdružení Beatus z.s.